


муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Радуга»

155315 Ивановская область, Вичугский район, деревня Семигорье, дом 113
Тел./факс 8 (49354) 95-4-76 e-mail vr-kamraduga@mail.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от « » 2022г.



заведующий МКОУ д/с «Радуга»

 /С.Б. Ветрова/
от «30» августа 2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Радуга»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цели, задачи деятельности 4

1.1.2. Принципы, подходы к формированию Программы. 5

1.2. Планируемые результаты 7

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 8

1.3. Возрастные особенности 9

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе 12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения 14

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 15

2.2.1. Ранний возраст 19

2.2.2. Дошкольный возраст 22

Социально-коммуникативное развитие 22

Познавательное развитие 30

Речевое развитие 34

Художественно-эстетическое развитие 38

Физическое развитие 50

2.3. Региональный компонент 59

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми 63

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 64

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности осуществления образовательного процесса 65

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка 65

Организация развивающей предметно-пространственной среды 66

Кадровые условия реализации Программы 69

Материально-техническое обеспечение Программы 71

Планирование образовательной деятельности 75

Режим и распорядок 75

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 88

Оценка индивидуального развития 90

Перечень нормативных и нормативно-методических документов 118

Перечень литературных источников. 119

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МКДОУ детский сад «Радуга».

Образовательная программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Деятельность МКДОУ осуществляется на основе документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;
- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10. Изменения к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010 № 164;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Устав МКДОУ детский сад «Радуга» д.Семигорье

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС).

Информационная справка

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга»

Дата открытия	1979 год
Организационно - правовая форма:	Казенное учреждение
Тип:	дошкольное образовательное учреждение
Вид:	детский сад
Статус юридического лица:	муниципальный
Адрес:	155315 Ивановская область, Вичугский район, деревня Семигорье, дом 113
Телефон	8 (49354) 95-4-76
Эл. почта	vr-kamraduga@mail.ru
Сайт в сети Интернет	https://portal.iv- edu.ru/dep/mouovichrn/vichugarn_raduga/default.aspx
Учредитель детского сада:	Отдел образования администрации Вичугского муниципального района Ивановской обл.
Режим работы ДОУ	10-ти часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 17.30; выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни
Основная функция МБДОУ	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр.
Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.	
Ф.И.О. заведующего	Ветрова Светлана Борисовна
Фактическое количество групп	2
Наполняемость групп	для образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Учреждение в соответствии с основной целью осуществляет следующие виды деятельности:

- присмотр и уход; содержание ребёнка в ДОУ;
- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Предметом деятельности Учреждения является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Деятельность Учреждения направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребёнка;
- Формирование у детей универсальных способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- Создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности;
- Обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
 - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 - Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга»

В соответствии со Стандартом Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МКДОУ детский сад «Радуга» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ детский сад «Радуга») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МКДОУ детский сад «Радуга» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МКДОУ детский сад «Радуга» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К полутора годам жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга»

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Возрастные особенности.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему —школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов.

В рисунках детей типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. выполнять вместе простые поручения.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга»

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ детский сад «Радуга» по Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ детский сад «Радуга», заданным требованиям Стандарта и Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МКДОУ детский сад «Радуга» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга», предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ детский сад «Радуга», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ детский сад «Радуга» и т. д.

Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ

детский сад «Радуга» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга».

Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга»:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» предоставляет МКДОУ детский сад «Радуга» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ детский сад «Радуга» в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ детский сад «Радуга».

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МКДОУ детский сад «Радуга» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга»;
- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ детский сад «Радуга»;
- внешняя оценка МКДОУ детский сад «Радуга», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ детский сад «Радуга» система оценки качества реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ детский сад «Радуга» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ детский сад «Радуга»;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Радуга» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МКДОУ детский сад «Радуга». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга».
- Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Радуга».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ детский сад «Радуга» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга». Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ детский сад «Радуга», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МКДОУ детский сад «Радуга».

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы в МКДОУ детский сад «Радуга» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ детский сад «Радуга»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МКДОУ детский сад «Радуга» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МКДОУ детский сад «Радуга», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МКДОУ детский сад «Колокольчик» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга», в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников МКДОУ детский сад «Радуга».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга», возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга», то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» для достижения планируемых

результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец

		<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Приоритетным направлением в работе МКДОУ детский сад «Радуга» является позитивная социализация дошкольников.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия

(покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МКДОУ детский сад «Радуга», учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКДОУ детский сад «Радуга», не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МКДОУ детский сад «Радуга», имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие

детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного

запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МКДОУ детский сад «Радуга» и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений МКДОУ детский сад «Радуга», так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для

развития ловкости, силы, координации и т. п. Педагоги проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МКДОУ детский сад «Радуга» безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МКДОУ детский сад «Радуга» различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социально-коммуникативных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Важным моментом социально-коммуникативного развития дошкольников является становление познавательного отношения к миру, уважительного отношения к культуре других народов, эмоциональной и эстетической отзывчивости к действительности.

Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников достигается за счет отсутствия психологического давления на ребенка (для маленьких детей - свободное участие в занятиях, удобная поза для ребенка на занятии и др.); введения традиций непринужденных бесед ребенка с детьми и взрослыми; учета интересов детей при планировании занятий.

Задачи, содержание, формы работы

по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года

По развитию игровой деятельности:

- стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть;
- побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);
- развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др.;

-играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.;

-выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки;

-в театрализованных и режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.);

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;

- проявлять внимание, заботу по отношению к детям другого пола;

- различать полярное эмоциональное состояние сверстников, способы передачи различных эмоциональных состояний;

- формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении;

- выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;

- привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.);

- формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.;

- развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.);

- формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;

- формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности, аргументировать ее по ряду внешних признаков (одежда, прическа), представления об элементарных

проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка – будущая женщина, мальчик - будущий мужчина);

- формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья,

сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи; развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми;

- стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада;
- побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др.;
- формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет;
- побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.);
- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

4-5 лет

По развитию игровой деятельности:

- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;
- учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью; воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценивать их с точки зрения соответствия - несоответствия гендерной принадлежности;
- устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации; в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию.

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости;
- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);

24

- учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых (например, «Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.);
- развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат»);
- формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.);
- формировать стремление к взаимодействию со сверстниками в соответствии с адекватной гендерной ролью;
- развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);

- формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.);
- развивать умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др.;
- развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.;
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.).

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);
- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и др.;
- развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др.;
- формировать представление о своей половой принадлежности, аргументировать ее по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества),
- формировать представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т.д.);
- формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам;
- формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному); воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;
- формировать представления о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саду и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и др.;
- формировать представления о собственной национальности, национальности родителей;

25

- формировать представления о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет);
- закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
- формирование первичных представлений о столице России, ее президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.);
- знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), с некоторыми историческими событиями;
- воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.

5-6 лет

По развитию игровой деятельности:

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной

действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.

Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. 6-7 лет

По развитию игровой деятельности:

Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности, включающей игру.

Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.

Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.

Педагогическое сопровождение сюжетных игр ориентировано на индивидуальные склонности и предпочтения детей 6—7 лет.

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.

Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.

Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей). Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.

Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед,

назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» оставляет МКДОУ детский сад «Радуга» право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Задачи, содержание, формы работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться). Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.

Обогащать представления о цветах и их оттенках.

Учить называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.).

Закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и др.).

Развитие элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения

множества, выделения из множества отдельных его частей; учить устанавливать соотношения между частями на основе счета и составления пар предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному числу или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее.

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания (бумаги, ткани), а также с помощью измерения условной мерой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т. д.); понимать, что целое больше своей части, а часть меньше целого.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (из бумаги в клетку).

Учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, объема) зависит от величины условной меры.

Развивать «чувство веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма. Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).

Учить моделировать геометрические формы; составлять из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов — большой прямоугольник; из частей круга — круг и т. д.

Закреплять представление о геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник и др.) и некоторых их свойствах. Учить анализировать форму предметов и отдельных частей. Учить составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание.

Ориентировка в пространстве. Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клетку (левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол, в центре и т. д.). Учить детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов.

Ориентировка во времени. Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

Дать элементарное представление о необратимости времени.

Развивать чувство времени: учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Младший дошкольный возраст

Ознакомление с предметным окружением для адекватного использования их в разнообразной детской деятельности.

Развитие наглядно-образного мышления.

Привлечение детей к участию в выполнении заданий, связанных с практической деятельностью. Обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу.

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.

1 этап спонтанно-исследовательский

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной среды.

Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода). Транспорт и их функции.

2 этап - вариативный

Поддерживать интерес детей к предметам и их изучению.

Формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в непосредственном окружении.

Усвоить знания о вариативности предметов.

Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением.

Развивать творческое отношение к окружающему миру.

3 этап - осознанно-исследовательский

Продолжать углублять и расширять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении, функции.

Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовать предметы.

Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.

Ознакомление дошкольников с настоящим, прошлым и будущим предметов.

Учить детей определять вес предмета (легкий, тяжелый), расположение предметов по отношению к ребенку (далеко – близко, высоко - низко).

Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость).

Со структурой поверхности (гладкая, шероховатая).

Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой (шишки, камни, ракушки).

Учить детей способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется - не рвется).

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель)

Средний дошкольный возраст.

Расширение и уточнение представлений о разнообразных объектах предметного мира, их происхождении, роль человека в создании вещей.

Формирование обобщенных понятий в ходе ознакомления с предметным миром;

Формирование интереса к творчеству взрослого и желание использовать его опыт в своей практической деятельности

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимым для разных видов деятельности (труда, рисования, игры и т.д.)

Уточнять и активизировать в речи их назначение и назначение предметов ближайшего окружения.

Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, металл, ткань, резина, пластмасса, стекло, фарфор).

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, автомашина, поезд, самолет, теплоход).

Старший дошкольный возраст.

Помочь ребенку свободно ориентироваться в предметном мире.

Обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира и многофункциональности.

Формирование осознанного интереса к творчеству взрослого и результатам его труда.

Приобщение к участию в преобразовании предметного мира.

Развитие у детей стремлений к творческому преобразованию предметного мира.

Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов.

Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представления о предметах, обогащающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, пылесос, вентилятор).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого он сделан.

Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов.

Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо - перьевая ручка, авторучка).

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления детей о видах транспорта (водном, наземном, подземном).

Формировать представления о предметах и объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Расширять представления детей о процессе создания предметов.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов и объектов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Учить осуществлять оптимальный выбор эталонов, в соответствии с познавательной задачей.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в

которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинноследственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Задачи, содержание, формы работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»

3-4 года

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально - положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;
- эмоционально-речевое общение со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;
- распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;
- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.);
- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;

обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, прогулка, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.; развивать общеречевые навыки: ритм, темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.

4-5 лет

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);
- инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;
- воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности;

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурногигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игрыдраматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения;
- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям; чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стакана, платья и юбки, стула и кресла и др.).

5-6 лет

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении;

- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;
- По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:
- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;
 - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплексу игрушек;
 - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
 - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
 - обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:
 - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
 - употребления названий обследовательских действий;
 - рассказов об участии в экспериментировании;
 - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки; обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;
 - названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
 - названий страны, города (села), символов государства и др.;
 - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
 - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
 - правильно использовать сложные случаи грамматики;
 - чисто произносить все звуки родного языка;
 - оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
 - развивать пространственные представления: закрепить умения определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив); развивать умение ориентироваться в плоскости листа;
 - упражнять руку ребенка для подготовки к письму;
 - ознакомить детей со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;
 - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

6-7 лет

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывать предположения, давать советы;
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;
- адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;

- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;
- развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);
- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека;
- способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- развивать пространственные представления: закрепить умения определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив); развивать умение ориентироваться в плоскости листа;
- упражнять руку ребенка для подготовки к письму;
- ознакомить детей со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;
- учить проводить анализ и синтез образов букв;
- развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание данной области Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» включает в себя художественное творчество и музыкальную деятельность. Художественное творчество состоит из:

- изобразительной деятельности (рисование),
- конструктивно-модельной деятельности (лепка, аппликация).

Эти традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединены общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Задачи, содержание, формы работы

по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года.

«Изобразительная деятельность»

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета,

соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «на деревья, на лужок тихо падает снежок», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

«Конструктивно-модельная деятельность»

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (спичка); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы.

Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги, приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы.

Учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.

4-5 лет

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности. *«Изобразительная деятельность»*

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использование этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

5-6 лет

Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.

Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.

Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).

Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

«Изобразительная деятельность»

Рисование

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги,

обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений «Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей!?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загороживают и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и

объемные фигуры.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и ластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение,

уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, ПолховМайдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.).

Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

6-7 лет

Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

«Изобразительная деятельность»

Рисование

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного

изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желтозеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных,

создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Развитие творчества.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета.

Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Формировать положительное отношение к искусству.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых

уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п. Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи и содержание работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»

3-4 года

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- прививать детям интерес и желание заниматься физкультурой в различной форме;
- развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- в целях всестороннего развития детей обеспечить выполнение режима двигательной активности и смену характера движений;
- укреплять мышцы, обеспечивающие овладение и сохранение навыка осанки;

- формировать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений в различных формах организации двигательной деятельности детей;

По развитию физических качеств:

- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость;
- воспитывать умение выполнять действие в соответствии с показом или словесными указаниями взрослого;

- ориентация в пространстве, быстроты, ловкости;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- знакомить детей со спортивными играми, обогащать представления об их разнообразии;
- учить построениям и перестроениям на месте и в движении;
- развитие активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.

Физическое развитие

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменения, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см).

Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 40-30 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.

Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.

Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз — вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо — влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать их к совместным играм небольшими группами. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примеры игр:

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет». С ползанием. «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию!», «Будь осторожен!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься вернее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». С разнообразными движениями и пением. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой,

горшком).

Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

4-5 лет

- формировать умение правильно выполнять основные движения;
- развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- способствовать развитию координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера;
- воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество);
- стимулировать естественный процесс развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

По развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- Развивать двигательные качества: быстрота движений, ловкость, сила, выносливость;
- Воспитывать культуру движений, умение точно соблюдать направление движений, чувствовать ритм;

• Добиваться умения контролировать положения тела, ориентироваться в пространстве, менять направление движения;

• Продолжать учить выполнять:

- Упражнения для рук и плечевого пояса: попеременное и одновременное поднятие рук перед собой, вверх, в стороны; размахивание руками вперед-назад; сведение рук за спиной; сгибание и разгибание; круговые движения прямыми и согнутыми в локтях руками; хлопки руками над головой, за спиной;

- Упражнения для туловища: наклоны, повороты, пригибание, перевороты со спины на живот и обратно;

- Упражнения для ног: поочередное поднятие прямой, согнутой ноги вперед, в сторону, назад; приседание, полуприседание без опоры, с разным положением рук; удерживание ног под углом одновременно и поочередно. В положениях сидя, лежа; сгибание, разгибание, разведение, сведение пальцев ног; оттягивание носков, сгибание стоп, вращение стопами.

По накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями):

- Ходьба: в разных направлениях; на пятках, на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперед, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями; с остановкой на сигнал, с поворотами, со сменой ведущего. Ходьба со сменой положения рук;
- Бег: в колонне, по кругу, по одному. Бег на носках; с обеганием предметов; со сменой направления и темпа; с ускорением и замедлением; с сохранением равновесия после внезапной остановки;
- Ползание, лазание: ползание на четвереньках по прямой; между предметами; по наклонной поверхности; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз приставными шагами;
- Пряжки: с продвижением вперед; на одной ноге. Спрыгивание с высоты 20-30 см на мат. Прыжки в длину с места;
- Катание, бросание и ловля, метание: ловля мяча после удара о пол; прокатывание по полу;
- Упражнения в построении и перестроении. Самостоятельное построение в колонну, в круг, в пары, в шеренгу;
- Спортивные упражнения: Катание на санках. Катание вдвоем одного ребенка; поднимание на горку, везя за собой санки; катание с горки.

По формированию у воспитанников потребностей в двигательной активности и

в физическом совершенствовании:

- Формировать интерес к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- Формировать умение приспосабливать упражнения к условиям определенных жизненных обстоятельств;
- Стимулировать формирование правильной осанки (развитие организованности, дисциплины, умение держаться свободно, естественно и красиво). Мягко, используя поощрение, корректировать движения и осанку;
- Создавать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями;
- Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- Развивать у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены;

Создавать условия для творческого самовыражения детей в процессе с физической активности.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Педагогическое руководство физическим воспитанием должно быть направлено на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности.

Организованные формы ежедневных физкультурных занятий различного характера (учебного, оздоровительного, рекреационного, лечебно-коррекционного и другие) должны составлять значительную часть суммарного объема двигательной активности детей в течение дня.

Старшие дошкольники ещё недостаточно умеют соотносить свои желания с возможностями. Они считают себя ловкими, сильными и выносливыми, переоценивают свои силы, стремятся выполнить трудные для них движения. Это может привести к нежелательным последствиям (переутомлению, нервному перевозбуждению, травмам).

Двигательная активность благоприятна для развития детей лишь в том случае, когда её продолжительность, объём и интенсивность сообразны индивидуальным особенностям, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности детей.

Для развития моторики старших дошкольников предпочтительны кратковременные, но неоднократно повторяющиеся в течении дня разнообразные по содержанию динамические физические нагрузки умеренной интенсивности.

В процессе работы по развитию разных двигательных качеств и способностей старших дошкольников необходимо руководствоваться следующими положениями:

- возможности развития двигательных качеств и способностей детей ограничены рамками их возрастной и индивидуальной физиологической и психологической зрелости;
- физическая нагрузка зависит прежде всего от её объёма (длительность, число повторений упражнения, число занятий в течении определённого времени и другое), интенсивности (скорость и темп, результат движений, моторная плотность занятий), характера (периодичность чередования мышечного напряжения и расслабления);
- полноценное физическое развитие дошкольников достигается при организации разных видов занятий по физической культуре, учитывающей принципы индивидуализации, доступности, систематичности и последовательности.

5-6 лет

Образовательные задачи:

- формировать интерес к физической культуре, ежедневным проектам и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране;
- содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения;
- целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость);
- воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие);
- учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной и самостоятельной);

- учить чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом.

По развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- Способствовать гармоническому, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, ловкости, гибкости, уверенности в движениях;
- Развивать двигательных качеств: быстрота движений, ловкость, сила, выносливость;
- Воспитывать культуру движений, умение точно соблюдать направление движений, чувствовать ритм;
- Добиваться умения контролировать положения тела, ориентироваться в пространстве, менять направление движения;
- Выполнять:
 - Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук их разных положений, махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук.
 - Упражнения для туловища: повороты вправо; влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног.
 - Упражнения для ног: многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов.

По накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями):

- Формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки;
- Создавать условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- Способствовать развитию чувства координации, естественности выполнения всех форм двигательных действий.
 - Ходьба – в разных построениях (в колонне по одному, по два); по обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе;
 - Бег – в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе; медленный бег; челночный бег; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием;
 - Прыжки – подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места; в длину с разбега; в высоту с разбега;
 - Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей; метание мяча; метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше;
 - Ползание, лазание – ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестница вверх, вниз.

По формированию у воспитанников потребностей в двигательной активности и в физическом совершенствовании:

- Формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, здоровья.
- Создать условия для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий ребенка;
- Формировать положительное отношение к физкультурным проектам, мероприятиям;

- Формировать умение приспосабливать упражнения как условия определенных жизненных обстоятельств;
- Корректировать движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается;
- Развивать организованность, дисциплину, умение держаться свободно, естественно и красиво;
- Создавать условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности; Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

6-7 лет

Образовательные задачи:

- совершенствовать технику выполнения движений;
- формировать умения осознанно использовать приобретённые двигательные навыки в различных условиях;
- продолжать целенаправленно развивать физические качества;
- способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

По развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- Способствовать гармоническому, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, ловкости, гибкости, уверенности в движениях;
- Развивать двигательных качеств: быстрота движений, ловкость, сила, выносливость;
- Воспитывать культуру движений, умение точно соблюдать направление движений, чувствовать ритм;
- Добиваться умения контролировать положения тела, ориентироваться в пространстве, менять направление движения;
- Выполнять общеразвивающие упражнения:

- Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять движения попеременно;

- Упражнения для туловища: вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны;

- Упражнения для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.

По накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями):

- Совершенствовать технику выполнения движений;
- Формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки;
- Создавать условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- Способствовать развитию чувства координации, естественности выполнения всех форм двигательных действий:

- Ходьба: в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе;

- Бег: выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; медленный и быстрый бег; челночный бег; бег на скорость, наперегонки, с ловлей, увёртыванием;

- Прыжки: подпрыгивания на месте разными способами – с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо, влево в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями; боком вправо и влево; вверх и глубокого присед, прыжки в длину с места; в длину с разбега, в высоту с разбега; через длинную скакалку (вращающуюся);

- Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о

- землю на месте и с продвижением вперед; перекидывание набивных мячей; метание в горизонтальную и вертикальную цели; метание вдаль правой и левой рукой;
- Ползание, лазание: ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами;
 - Упражнения в построении и перестроении: построение в колонну по одному, по два; перестроение из одной шеренги в две; из одного круга – в два; остановка после ходьбы;
 - Спортивные упражнения:
 - Катание на санках: катание друг друга на санках; катание с горы, сидя вдвоем на санках;
 - Ходьба на лыжах: по лыжне скользящим шагом друг за другом: со сменой темпа передвижения; подъем на склон «лесенкой», спуск со склона. Прохождение дистанции на лыжах до 1 км в спокойном темпе;
 - Скольжение по ледяным дорожкам: скольжение после разбега стоя;
 - Езда на велосипеде: с разной скоростью, с изменением темпа: по кругу, по дорожке.
- По формированию у воспитанников потребностей в двигательной активности и в физическом совершенствовании:
- Формировать умение осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях;
 - Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
 - Поддерживать стремление детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений;
 - Формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп

4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия (фрукты)	Все группы	В течение года	Медсестра
2	Профилактика	Все группы	В неблагоприятные	Медсестра

	гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		периоды (осеньвесна, возникновения инфекции)	
--	---	--	--	--

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на физкультурных занятиях и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы,
2.	Ароматерапия (эфирные масла, ароматические масла, лимон, апельсин и т.д.)	Все группы	2 раза в год (ноябрь, май курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Воспитатели, музыкальный руководитель

3.	Су-джок терапия	Все группы	Использование на в непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности	воспитатели
4.	Гимнастика для развития дыхания	Все группы	Использование на индивидуальных логопедических занятиях и на занятиях с педагогом-психологом, в процессе организации различных видов детской деятельности	Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, Воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели

2.3. Региональный компонент

Основной целью работы является организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности и развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными задачами являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников о достопримечательностях деревни, социальных навыков;

- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения; - знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры Ивановской области.

В области воспитания: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, посёлку;

формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

воспитание любви, уважения к окружающим, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей

(сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие **принципы:**

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В тематический план включены следующие темы:

Географические характеристики:

Месторасположение на карте.

История посёлка

Знакомство с историческими событиями района и посёлка. Каменцы и жители Ивановской области во время Великой Отечественной войны. Организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных Дню Победы. Достопримечательности посёлка. Проведение народных праздников Рождество Христово, Масленица, Светлая Пасха и пр. Наш край
Ознакомление с Ивановским краем. Чем знаменит Ивановский край. Герб Ивановской области и герб Вичугского района. Моя семья и род.

Презентация семьи. Родословное древо. Создание личного альбома «Я и моя семья». Сказания о народах. Народный фольклор. Театрализованные представления. Приобщения к семейным традициям.

Растительный мир.

Особенности растительности родного края. Растения. Лес. Ядовитые и опасные растения. Лекарственные растения. Умение различать в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы нашего региона; «Зеленая аптека» - использование лекарственных и съедобных растений и пр. Фотовыставка. Постановка спектаклей, театрализованных игр. Посадка растений на территории детского сада.

Животный мир.

Особенности животного мира родного края. Каких животных можно встретить в лесу. Охраняемые животные. Постановка спектаклей, театрализованных игр в защиту природы.

Охрана природы

Охрана природы. Экология и охрана природы. Заповедная природа - Красная книга Ивановской области. Правила поведения в природе. Помощь природе. Природоохранные акции. Участие в конкурсах «День Птиц», «День Земли», «День Воды», «Я - исследователь», «Наш дом – Земля» и пр. Постановка спектаклей, театрализованных игр.

- Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы.
- Знакомство с памятниками истории, берёзовая роща и пр. Возложение цветов, участие в охранных мероприятиях с приобщением родителей. Фотовыставка и выставка рисунков. Встречи с ветеранами ВОВ. Постановка спектаклей, театрализованных игр, направленных на исторические события.

Повторение материала.

В работе используются следующие **методы и формы работы:**

- Совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах; - Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач
- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, экскурсиях;
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные **формы работы:** различные игры (спортивные эстафеты по преодолению препятствий и т.д.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня.

Формы и виды контроля: конкурсы, викторины, игры, соревнования. Промежуточные результаты освоения тематических блоков В 6 лет ребёнок:

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет свой посёлок, район, область, отмечает их уникальность.

Называет по представлению или с помощью картинок некоторых лесных, речных обитателей.

Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения данной местности, растения, занесённые в Красную книгу.

Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей родного края. Выражает положительные чувства при рассматривании природы родного края в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к родному краю.

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире Ивановской области. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Устанавливает связи между растительным и животным миром. Проводит опыты, эксперименты с водой, песком и т.д. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Ребёнок имеет представление о родном крае, температуре воды и воздуха; почетных жителях своего посёлка, специальностей родителей.

Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Итоговые результаты освоения тематических блоков В 7 лет ребёнок:

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет свой посёлок район, область, отмечает их уникальность.

Называет по представлению или с помощью картинок некоторых лесных, речных обитателей. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения данной местности, первоцветы, растения, занесенные в Красную книгу.

Проявляет устойчивый интерес к познанию экосистемы своего края. Знает стихи об обитателях края. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к посёлку и родному краю.

Отражает знания о посёлке и Ивановском крае в целом, обитателях лесов и рек в небольших связанных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности.

Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Устанавливает связи между растительным и животным миром. Проводит эксперименты с песком, водой.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Ребенок имеет представление о жизни в Ивановской области, знает её обитателей.

Имеет представление о достопримечательностях своей местности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности умеет моделировать «этажи» (слои) растительного и животного мира и располагать на них растения и животных, соответственно их образу жизни.

Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного района. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Прогнозируемые результаты:

- приобретение воспитанниками знаний о критериях здорового образа жизни; - формирование позитивного отношения ребенка к здоровому образу жизни; - приобретение детьми опыта самостоятельного социального действия.

К концу обучения воспитанники должны знать:

- критерии здорового образа жизни;
- название края и областного центра;
- чем славится Ивановский край;
- название посёлка, в котором живешь, его улиц, название района и области,
- достопримечательности посёлка;
- разнообразие условий передвижения (дороги, лес, неровности рельефа – спуск, подъем);
- требования техники безопасности в походе, правила безопасности на улице; пожарную безопасность, безопасность на дороге и в транспорте; безопасность на воде и в природе;
- особенности растительного и животного мира родного края; **должен уметь:**
- правильно выбирать здоровую пищу;
- самостоятельно обслуживать себя вовремя экскурсии;
- выполнять правила гигиены;
- выполнять общие правила и обязанности участника экскурсии; - проявлять личную ответственность за начатое дело, данное слово; - проводить простые исследования.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ивановской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ивановского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ивановского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ивановского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ детский сад «Радуга» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и

занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ детский сад «Радуга». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ детский сад «Радуга» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать

поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ детский сад «Радуга» и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.). Таким образом, педагоги МКДОУ детский сад «Радуга» занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ детский сад «Радуга». Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МКДОУ детский сад «Колокольчик», его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МКДОУ детский сад «Радуга» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МКДОУ детский сад «Радуга» свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместные мероприятия, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МКДОУ детский сад «Радуга» поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности осуществления образовательного процесса.

МКДОУ детский сад «Радуга» осуществляет свою деятельность на основании Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга», лицензии № 1573 от 29.02.2016 г. серия 37Л01 № 0001114.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга».

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ детский сад «Радуга» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ детский сад «Радуга» *обеспечивает* реализацию образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга».

При проектировании РППС МКДОУ детский сад «Радуга» учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ детский сад «Радуга» и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей.

В соответствии со Стандартом РППС МКДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей (с учетом специфики информационной социализации, Интернет-ресурсов), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ детский сад «Радуга», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ детский сад «Колокольчик», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МКДОУ детский сад «Радуга» должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Все в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ детский сад «Радуга», прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ детский сад «Радуга» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Радуга», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ детский сад «Радуга», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МКДОУ детский сад «Колокольчик» должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в МКДОУ детский сад «Радуга» должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МКДОУ детский сад «Колокольчик» должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда МКДОУ детский сад «Радуга» *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ детский сад «Радуга» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКДОУ детский сад «Радуга» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ детский сад «Радуга» *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы заместители.

Предметно-пространственная среда МКДОУ детский сад «Радуга» *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно эстетического развития детей.* Помещения МКДОУ детский сад «Радуга» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ детский сад «Радуга» созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях МКДОУ детский сад «Радуга» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ детский сад «Радуга» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации об Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МКДОУ детский сад «Радуга», которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ детский сад Радуга «» в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Кадровые условия реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга»

Структура управления МКДОУ детский сад «Радуга»

Основание для разработки	Анализ социально – экономических условий и состояния воспитательной работы в МКДОУ детский сад «Радуга»
Учредитель	Администрации Вичугского муниципального района Ивановской области
Исполнитель	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»
Главная цель программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Сроки реализации	2022 - 2025 гг.
Исполнители мероприятий	Администрации Вичугского района; Финансово – экономическое управление; Сотрудники МКДОУ детский сад «Радуга»
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение качества дошкольного воспитания; Реализация компетентного подхода как механизма мониторинга качественного образования и государственных стандартов дошкольного образования; Переход на новые управленческие и педагогические технологии воспитания и развития, новые экономические механизмы
Система организации контроля исполнения программы	Ежегодный отчет на итоговом Совете педагогов о выполнении «Образовательной программы развития»

В МКДОУ детский сад «Радуга» работают 3 педагогических работника.

Таблица 1: Характеристика педагогического коллектива:

Должность	Количество	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы
Заведующий д/с	1	Высшее педагогическое образование	Соответствие занимаемой должности	11	25
Воспитатели	3	Высшее педагогическое образование Среднее специальное образование	Первая – 2 СЗД -1	До 5 лет – нет До 10 лет – нет До 15 лет – нет До 20 лет – 1 Свыше 20 лет - 2	До 5 лет – нет До 10 лет – нет До 15 лет – нет До 20 лет – нет Свыше 20 лет – 3

Комплектация групп

Комплектация групп производится администрацией муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» с учётом возраста детей и возможностей детского сада.

Количественный состав детей МКДОУ детский сад «Радуга»

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество детей	56	61	59	50	46	35	33
Ранний возраст	14	19	10	10	9	6	6
Дошкольный возраст	42	42	49	41	37	29	29

В МКДОУ детский сад «Радуга» функционирует 2 групп дошкольного возраста. Списочный состав контингента детей в МКДОУ детский сад «Радуга» составляет 33 воспитанника: группа раннего возраста – 16 воспитанников, старшая группа – 17 воспитанников.

Материально-техническое обеспечение Программы

В МКДОУ детский сад «Радуга» создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. Здание МКДОУ детский сад «Радуга» двухэтажное светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В МКДОУ детский сад «Радуга» проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности в МКДОУ детский сад «Радуга» приняты меры:

- по соблюдению действующих Сан ПиН;
- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников; - установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт пожарной части; - установлена тревожная кнопка быстрого реагирования;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников;
- в группах созданы уголки безопасности дорожного движения;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- составлен паспорт комплексной безопасности;
- составлен паспорт дорожной безопасности, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год.

Составляющие материально-технической базы

№ п/п	Помещение	Количество	Деятельность	Цели

1.	Групповые помещения	3	Воспитательнообразовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Спальные помещения	3	Самообслуживание, трудовая деятельность	Подготовка ко сну, отдых
3.	Прогулочные участки	3	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности
4.	Музыкальный зал Спортивный зал	1	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкальнохудожественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
9.	Кабинет заведующего	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.

10.	Методический кабинет	1	Библиотека методического материала для педагогов, дидактического материала для проведения занятий с детьми, аудио- и – видеотека, технических средства обучения. Подписка периодических изданий: «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление дошкольным образовательным учреждением». Хранение офисной техники: компьютер, принтер, МФУ, проектор, экран, ноутбук.	Деятельность по самообразованию воспитателей, консультации, семинары –практикумы и т.д.
11.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчётной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом	Работа по укреплению материально-технической базы МКДОУ детский сад «Колокольчик». Соблюдение СанПиН,, правил ОТ и ТБ, ППБ и безопасности учреждения.
12.	Медицинский кабинет	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МКДОУ детский сад «Колокольчик».
13.	Пищеблок	1	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
14.	Прачечная (постирочная и гладильная)	1	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарноэпидемиологических правил и нормативов

15.	Коридоры МКДОУ детский сад «Колокольчик»	1	Сенсорный маршрут для воспитанников. Размещение информации.	Обогащение сенсорного опыта воспитанников, развитие мелкой моторики. Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.
-----	--	---	--	--

№	Название	Количество
ОБОРУДОВАНИЕ		
1.	Интерактивная доска SMART	1
2.	Ноутбук	2
3.	Переносной экран для проекторов	1
4.	Переносной мультимедийный проектор	1
5.	Мультимедийный видео проектор (установленный)	2
6.	Переносной разворачиваемый экран для проекторов	2

Созданное в МКДОУ детский сад «Радуга» предметно - развивающее образовательное пространство позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, максимально раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка.

Материально – техническое оснащение МКДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную работу с детьми: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, музыкальных, изобразительных и творческих способностей. Созданы условия для осуществления:

- **социально – коммуникативного развития**
- **познавательно развития**
- **речевого развития**
- **художественно – эстетического развития**
- **физического развития**

Содержание образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МКДОУ детский сад «Радуга» создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив МКДОУ детский сад «Радуга» осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих МКДОУ детский сад «Радуга». Данные сведения позволяет определить направления деятельности МКДОУ детский сад «Радуга» по удовлетворению запросов родителей:

Интеллектуальное развитие детей.

Художественно – эстетическое развитие детей.

Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Планирование образовательной деятельности

Педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с возрастом детей и с ФГОС ДО. **Режим дня**

Режим дня составлен с учётом возрастных особенностей детей каждой группы и соответствует Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга».

Приём детей осуществляется с 7.30 часов утра, в режиме дня прописана деятельность детей, количество и продолжительность которых соответствует возрастным нормам.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя при десяти с половиной часовом рабочем дне. График работы детского сада с 7.30 часов до 17.30 часов.

В режиме дня есть место, как обязательным моментам, так и самостоятельной игровой деятельности детей.

Особое место отводится проведению прогулки, в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

Образовательная деятельность проводится в каждой возрастной группе. Между деятельностью предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные виды образовательной деятельности сочетаются с образовательной деятельностью по физическому развитию, художественно эстетическому развитию, социально-коммуникативному развитию.

Режим дня детей младшей группы МКДОУ детский сад «Радуга» в холодный период года

Режимные процессы	1,5-3 года
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.25 – 8.35
Завтрак, воспитание культуры еды.	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Подготовка к образовательной деятельности	9.00 - 9.05
Образовательная деятельность	9.05 – 9.45
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Совместная деятельность. 2 завтрак.	9.45 – 10.25
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, наблюдение, труд, игры, экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей.	10.25 – 11.45
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.45-12.00

Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.00 - 12.25
Обед, воспитание культуры еды.	
Подготовка ко сну	12.25 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00 – 15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.10 – 15.35
Полдник, воспитание культуры еды.	
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой, индивидуальный контакт с родителями	15.35 -16.25
Игры, уход детей домой	16.25-17.30

Режим дня детей младшей группы МКДОУ детский сад «Радуга» в тёплый период года

Режимные процессы	1,5-3 года
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	08.25 – 08.35
Завтрак, воспитание культуры еды.	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50 – 09.00
Подготовка к образовательной деятельности	09.00 - 09.05
Образовательная деятельность	09.05 – 09.45
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность. 2 завтрак.	9.45 – 10.05
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, наблюдение, труд, игры, экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей.	10.05 – 11.45
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.00 - 12.20
Обед, воспитание культуры еды.	

Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00 – 15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.10 – 15.35
Полдник, воспитание культуры еды.	
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин	15.40 -16.25
и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой, индивидуальный контакт с родителями	
Игры, прогулка, уход детей домой	16.25-17.30

Режим дня детей старшей и группы МКДОУ детский сад «Радуга» в холодный период года

Режимные процессы	4-7 лет
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство.	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10.40 – 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	12.20–12.30
Обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 12.55
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00 – 15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.15 – 15.40
Полдник.	

Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой. Беседы с родителями	15.40-17.30
---	-------------

Режим дня детей старшей и подготовительной к школе групп МКДОУ детский сад «Радуга» в тёплый период года

Режимные процессы	4-7 лет
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство.	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10.00 – 10.10
Прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	12.20–12.30
Обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.15 – 15.40
Полдник.	
Игровая самостоятельная деятельность детей. Игры, вечерняя прогулка. Уход детей домой. Беседы с родителями.	15.40-17.30

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательные области	Возраст	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально коммуникативное развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно гигиенических навыков - формирование навыков самообслуживания - создание условий для развития полноценного общения - создание благоприятных условий для развития игровой деятельности ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения - различные виды игр - формирование навыков культурного общения и поведения - формирование культуры общения с книгой
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - развитие полноценного общения - умение включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми - умение проявлять свои чувства и замечать чувства других, сопереживание 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия - тематические досуги в игровой и занимательной форме - формирование культуры чтения, работа в книжном уголке - общение со сверстниками, младшими и взрослыми
Познавательное развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность - наблюдения -беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -досуги -беседы -индивидуальная работа -работа по подгруппам

		<ul style="list-style-type: none"> -целевые прогулки и экскурсии по территории д/с - образовательные ситуации -наблюдения беседы -целевые прогулки - экскурсии по территории д/с 	<ul style="list-style-type: none"> -досуги познавательного цикла
--	--	---	---

	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - наблюдения - беседы - целевые прогулки и экскурсии - образовательные ситуации -наблюдения - целевые прогулки - экскурсии - опыты, эксперименты, поисковая деятельность - создание и решение проблемных ситуаций - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные досуги - беседы - викторины - индивидуальная работа - работа по подгруппам - деятельность по интересам (по подгруппам)
Речевое развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - создание естественного коммуникативного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - создание естественного коммуникативного пространства
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - артикуляционная гимнастика - составление описательных рассказов по сюжетам, картинам и иллюстрациям 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - артикуляционная гимнастика - индивидуальная работа
Художественноэстетическое развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - наблюдения - целевые прогулки и экскурсии - эстетика быта - формирование эстетического вкуса 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - музыкальные досуги - театрализованная деятельность - творческая деятельность
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - экскурсии - эстетика быта - развитие эстетического 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная творческая деятельность - работа в подгруппах - досуги - творческие мастерские

		восприятия (вкуса) - приобщение к художественной литературе	
Физическое развитие	Младший	- приём детей на улице в тёплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание - физкультминутки на занятиях - двигательная активность на	- закаливание - физкультурные досуги - прогулка - самостоятельная двигательная активность
		прогулке	
	Старший	- приём детей на улице в тёплое время года - утренняя гимнастика - закаливание - физкультурные занятия - физкультминутки на занятиях - подвижные игры на улице	- закаливание - физкультурные досуги - прогулка - игры-забавы - спортивные игры

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом нормативно-правовых документов регламентирующих жизнедеятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Нагрузка/возраст	Ранний возраст 1,5-3	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
Продолжительность ООД (мин)	8 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество ООД/ продолжительность (мин) в день	2 занятия / 16 минут	2 занятия / 30 минут	2 занятия / 40 минут	3 занятия / 1 час 15 минут	3 занятия / 1 час 30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	10 занятий / 1 час 20 минут	10 занятий / 2 часа 30 минут	10 занятий / 3 часа 20 минут	15 занятий / 6 часов 15 минут	15 занятий / 7 часов 30 минут
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.2649-13	10 занятий / 1 час 20 минут	10 занятий / 2 часа 30 минут	10 занятий / 3 часа 20 минут	15 занятий / 6 часов 15 минут	15 занятий / 7 часов 30 минут

Учебный план воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные подгруппы, количество ООД в неделю	Общее количество ООД в соответствии с реализуемыми программами в учебном году
------------------------------------	--------------------------	--	---

			1 подгруппа (1,5-2 года)	2 подгруппа (2-3 года)	1 подгруппа (1,5-2 года)	2 подгруппа (2-3 года)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> <i>Ребенок в семье и обществе</i> <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> <i>Формирование основ безопасности</i>	Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	-	-
		Труд	В режимных моментах	В режимных моментах	-	-
		Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах	В режимных моментах	-	-
		Социализация	В режимных моментах	В режимных моментах	-	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> <i>Ознакомление с предметным окружением</i> <i>Ознакомление с социальным миром</i> <i>Ознакомление с миром природы</i>	Действия с дидактическим материалом	2	В режимных моментах	76	-
		Действия со строительным материалом	1	В режимных моментах	37	-
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/Природное окружение	-	2	-	37

Речевое развитие	Речевая <i>Развитие речи</i>	Развитие речи	3	2	111	37
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная <i>Синтез искусств</i> <i>Формирование эстетического отношения и художественных способностей в ИЗО</i> <i>Системное развитие музыкальной культуры</i>	Рисование	-	1	-	37
		Лепка	-	1	-	37
		Музыкально-ритмическая деятельность	2	2	74	74
Физическое развитие	Двигательная <i>Охрана и укрепление здоровья дошкольников</i>	Физическая культура	2	2	74	74
Итого занятий, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13			10	10	370	370
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Дежурства Прогулка		Ежедневно	Ежедневно	-	-
Самостоятельная деятельность детей	Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно	Ежедневно	-	-

Учебный план воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы (средняя группа и старшая группа), количество ООД в неделю				Общее количество ООД в соответствии с реализуемыми программами в учебном году				
		Младшая подгруппа (3-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	Младшая подгруппа (3-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> <i>Ребенок в семье и обществе</i> <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> <i>Формирование основ безопасности</i>	Игровая деятельность	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	-	-	-	-
		Труд	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	-	-	-	-
		Ручной труд	-	-	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	-	-	-	-
		Основы безопасности жизнедеятельности	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	0,5	0,5	-	-	18,5	18,5
		Социализация	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	0,5	0,5			18,5	18,5

Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> <i>Ознакомление с предметным окружением</i> <i>Ознакомление с социальным миром</i> <i>Ознакомление с миром природы</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	0,5	2	2	18,5	18,5	74	74
		Природное окружение	0,5	0,5	1	1	18,5	18,5	74	74
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	37	37	37	37
		Конструирование	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	В реж.м омент ах	-	-	-
Речевое развитие	Речевая <i>Развитие речи</i>	Развитие речи	1	1	1	1	37	37	37	37
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1	-	-	37	37
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная <i>Синтез искусств</i> <i>Формирование эстетического отношения и художественных способностей в</i>	Рисование	1	1	2	2	37	37	74	74
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	18,5	18,5	18,5	18,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	18,5	18,5	18,5	18,5

	<i>изобразительной деятельности Системное развитие музыкальной культуры</i>	Музыкально-ритмическая деятельность	2	2	2	2	74	74	74	74
Физическое развитие	<i>Двигательная Охрана и укрепление здоровья дошкольников</i>	Физическая культура в помещении/ на улице	2/1	2/1	2/1	2/1	74/37	74/37	74/37	74/37
Итого занятий, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13			10	10	15	15	370	370	555	555
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Дежурства Прогулка		Ежедневно				-	-	-	-
Самостоятельная деятельность детей	Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно				-	-	-	-

**Ежегодные коллективные мероприятия с детьми в
МКДОУ «Радуга»**

Музыкальные праздники

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	День знаний.	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
2.	День работников дошкольного образования «Наши любимые воспитатели!»	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
3.	Праздники «Дары Осени!»	Октябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
4.	«Мамочка моя!»	Ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
5.	«Наступает Новый год!»	Декабрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
6.	Русское народное творчество «Колядки»	Январь	Муз. руководитель Воспитатели групп
7.	День защитников Отечества.	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели групп
8.	Развлечение «Широкая Масленица»	Февраль - Март	Муз. руководитель Воспитатели групп
9.	Мамин день - 8 Марта!	Март	Муз. руководитель Воспитатели групп
10.	Праздник Весны	Апрель	Муз. руководитель Воспитатели групп
11.	Развлечение «День Победы – светлый праздник!»	Май	Муз. руководитель Воспитатели групп
12.	Выпускной бал: «До свиданья, детский сад!»	Май	Муз. руководитель Воспитатели групп
13.	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Июнь	Муз. руководитель Воспитатели групп

Физкультурные мероприятия

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Физкультурные досуги	Ежемесячно	Воспитатели групп
2.	День здоровья	Ноябрь	Воспитатели групп
3.	Спортивное развлечение «Зимушка-зима – спортивная пора!»	Январь	Воспитатели групп
4.	Спартакиада «Богатырские игрища»	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели групп

5.	Неделя здоровья	Май	Воспитатели групп
----	-----------------	-----	-------------------

Мероприятия по ОБЖ

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Неделя дорожной безопасности	Сентябрь - Октябрь	Воспитатели групп
2.	Развлечение «Мы по улице идём»	Октябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
3.	Развлечение «Улица полна неожиданностей»	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели групп
4.	Проект по безопасности «Лето красное – безопасное».	Май Июнь	Воспитатели групп

Мероприятия по нравственно–патриотическому воспитанию

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выставка работ ко Дню работников детского сада «Поздравляем работников д/с с праздником!»	Сентябрь	Воспитатели групп
2.	Выставка творческих работ «Осень золотая!»	Октябрь	Воспитатели групп
3.	Выставка рисунков ко Дню матери «Наша мама - солнышко»	Ноябрь	Воспитатели групп
4.	Выставка творческих работ «Зимняя фантазия»	Декабрь	Воспитатели групп
5.	Выставка детских изобразительных работ «Защитники Родины!»	Февраль	Воспитатели групп
6.	Выставка творческих работ «Весенние улыбки»	Март – апрель	Воспитатели групп
7.	Выставка творческих работ ко дню космонавтики	Апрель	Воспитатели групп
8.	Уборка территории у обелиска погибшим во время ВОВ солдатам	Май	Воспитатели групп
9.	Изготовление и возложение цветов к обелиску погибших во время ВОВ солдат (к юбилею Победы)	Май	Воспитатели групп
10.	Оформление выставки «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели групп

Оценка индивидуального развития детей

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п. 4.3 ФГОС ДО). В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач (п. 3.2.3 ФГОС ДО): индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития), оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и осуществляется два раза в год (сентябрь – май).

Данные по каждому ребёнку заносятся в таблицы. Технология работы с таблицами включает два этапа:

1. На против фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом высчитывается среднее значение по каждому ребенку (среднее значение округляется до десятых долей)
 - 1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию;
 - 2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию;
 - 3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию;
 - 4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию;
 - 5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.
2. Подсчитывается средний показатель по группе (среднее значение округляется до десятых долей). Средние показатели заносятся в итоговые таблицы.

Нормативными вариантами усвоения программы можно считать средние значения - больше 3,8. Параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в усвоении программного материала. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном не усвоении содержания образовательных областей.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов и администрации детского сада, которая позволяет сделать выводы об эффективности педагогических действий. На основании выводов педагоги планируют дальнейшую индивидуализацию образования, и оптимизируют работу с группой детей.

Подготовительная к школе группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	развитие общения с взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта			формирование позитивных установок к различным видам труда	формирование основ безопасного поведения в быту
				эмоциональная отзывчивость, сопереживание	совместная деятельность со сверстниками	уважительное отношение к окружающим		
фамилия, имя ребёнка	понимает важность нравственного поведения, четко формулирует нормы и правила, поведение определяется не ситуативными потребностями, а требованиями со стороны взрослых и представлениями о "хорошем и плохом", ребёнок испытывает чувство вины при нарушении правил	устанавливает продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, умеет изменять стиль общения в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других, самостоятельно решает конфликтные ситуации	ставит разнообразные цели (в том числе и общественные) самостоятельно, развернуто планирует этапы и условия достижения цели, цель деятельности удерживает без помощи взрослого, понимает и объясняет необходимость волевого усилия для получения качественного результата, самоконтроль проявляет в практической и умственной деятельности, замечает и устраняет ошибки	замечает, называет и пытается понять эмоциональные состояния других людей, сопереживает и стремится содействовать, стремится радовать других, быть полезным, заботливо относится к взрослым, пожилым людям, сверстникам и малышам	проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеет договариваться, ставить общие цели и достигать их, понимает и учитывает особенности характера и настроения других детей	уважительно относится к взрослым и поддерживает доброжелательные отношения со сверстниками, дружеские отношения с конкретными детьми, понимает взаимосвязь между своим поведением и соответствующими чувствами членов семьи и коллектива	имеет устойчивый интерес к труду, инициативен, самостоятельно использует разнообразные приемы труда и, преодолевает препятствия, стремится к чистоте и порядку, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы	знает и соблюдает правила организации деятельности в течение дня, правила избегания травматических ситуаций и бытовых опасностей, правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения, понимает негативные последствия нарушения правил
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

средний балл

Старшая группа (воспитатель) сентябрь (май)

образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	развитие общения с взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий	развитие социального и эмоционального интеллекта			формирование позитивных установок к различным видам труда	формирование основ безопасного поведения в быту
				эмоциональная отзывчивость, сопереживание	совместная деятельность со сверстниками	уважительное отношение к окружающим		
фамилия, имя ребёнка	понимает важность нравственного поведения, четко формулирует нормы и правила; поведение определяется не сиюминутными потребностями, а требованиями со стороны взрослых и представлениями о "хорошем и плохом"; испытывает чувство вины при нарушении правил	проявляет уважение и внимание к собеседнику, доброжелателен, умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях, изменяет стиль общения с взрослыми или сверстникам в зависимости от ситуации	ставит разнообразные цели (в том числе и общественные) самостоятельно, цель деятельности удерживает без помощи взрослого, понимает и объясняет необходимость волевого усилия для получения качественного результата, замечает и устраняет с помощью взрослого свои ошибки, учитывает прошлый опыт	адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, сопереживает, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным	проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеет договариваться, ставить общие цели и достигать их, понимает и учитывает особенности других детей	уважительно относится к взрослым и, поддерживает доброжелательные отношения со сверстниками, дружеские отношения с конкретными детьми, понимает взаимосвязь между своим поведением и соответствующими чувствами членов семьи и коллектива	проявляет интерес к труду, инициативен, самостоятельно использует знакомые приемы труда, преодолевает препятствия сам или с помощью взрослого, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы	знает и соблюдает систему правил поведения в определенном месте (в группе, дома, на улице, в транспорте, в поликлинике), понимает и развнуто объясняет необходимость следовать правилам, понимает негативные последствия их нарушения
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

средний балл

Средняя группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	развитие общения с взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта			формирование позитивных установок к различным видам труда	формирование основ безопасного поведения в быту
				эмоциональная отзывчивость, сопереживание	совместная деятельность со сверстниками	уважительное отношение к окружающим		
фамилия, имя ребёнка	соблюдает основные правила поведения в группе, элементарные моральные нормы соблюдает самостоятельно, стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков	пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, но использует речь как ведущее средство общения, отвечает на вопросы и активно задает их, взрослый - источник знаний, сверстник - участник игр	умеет ставить предметно-практические, игровые, коммуникативные, и познавательные цели, самостоятельно действует для достижения их, проявляет целенаправленность, может выполнять малоинтересную деятельность под руководством взрослого	замечает разнообразные эмоциональные состояния других людей, проявляет сострадание, желание содействовать, интересуется причинами переживаемых эмоций	стремится к общей со сверстниками деятельности, поддерживает доброжелательные отношения с ними,	любит и уважает членов своей семьи, сотрудников д/общается вежливо, приветливо с знакомыми и новыми людьми, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого, имеет постоянных друзей	имеет устойчивый интерес к труду, проявляет инициативу, выполняет несложные бытовые поручения самостоятельно, может сам ставить трудовые цели, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы, проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	знает и соблюдает правила перехода улицы, выбора и оплаты покупок, правила поведения в поликлинике, местах культуры и отдыха
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								средний балл

Вторая младшая группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	развитие общения с взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта			формирование позитивных установок к различным видам труда	формирование основ безопасного поведения в быту
				эмоциональная отзывчивость, сопереживание	совместная деятельность со сверстниками	уважительное отношение к окружающим		
фамилия, имя ребёнка	соблюдает основные правила поведения в группе, стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, при помощи взрослого осознаёт положительные и отрицательные последствия своих поступков	участвует совместно с взрослым в практической и игровой деятельности, использует ситуативную речь и речевые средства общения, появляются элементы диалога со сверстниками	демонстрирует свои успехи взрослому, гордится ими, стремится улучшить, даёт себе оценку "хороший", если достигает результата, под руководством взрослого замечает некоторые свои неадекватные действия, ошибки, стремится исправить их, ориентируется на слова "надо", "нельзя"	замечает эмоциональные состояния других людей, стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться	играет "рядом" со сверстниками, использует ситуативную (краткую, с обилием междометий, обрывков фраз, слов) речь, средства невербальной коммуникации	любит взрослых ближайшего окружения, слушается их, конфликты с детьми не характерны	проявляет интерес к труду, выполняет элементарные трудовые поручения из 1-2 действий, испытывает положительные эмоции в процессе труда, гордится хорошим результатом	знает и соблюдает при помощи взрослого правила поведения в общественных местах (не кричать, не сорить, ждать своей очереди)
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								средний балл

Первая младшая группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	развитие общения с взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта			формирование позитивных установок к различным видам труда	формирование основ безопасного поведения в быту
				эмоциональная отзывчивость, сопереживание	совместная деятельность со сверстниками	уважительное отношение к окружающим		
фамилия, имя ребёнка	соблюдает основные правила поведения в группе, стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков	участвует совместно с взрослым в практической и игровой деятельности, использует ситуативную речь и неречевые средства общения, появляются элементы диалога со сверстниками	демонстрирует свои успехи взрослому, гордится ими, стремится улучшить, дает себе оценку "хороший", если достигает результата, под руководством взрослого замечает некоторые свои неадекватные действия, ошибки, стремится исправить их, ориентируется на слова "надо", "нельзя"	замечает эмоциональные состояния других людей, стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться	играет "рядом" со сверстниками, использует ситуативную (краткую, с обилием междометий, обрывков фраз, слов) речь, средства невербальной коммуникации	любит взрослых ближайшего окружения, слушается их, конфликты с детьми не характерны	проявляет интерес к труду, выполняет элементарные трудовые поручения из 1-2 действий, испытывает положительные эмоции в процессе труда, гордится хорошим результатом	знает и соблюдает при помощи взрослого правила поведения в общественных местах (не кричать, не сорить, ждать своей очереди)
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								
								средний балл

Подготовительная к школе группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	развитие познавательных интересов, мотивации	формирование познавательных действий	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов			
	проявляет познавательные интересы (к миру вещей, социальных отношений, своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер	планирует разные виды умственной деятельности (напр. наблюдение) для получения информации, самостоятельно получает информацию из наблюдений, рассказов, экспериментов, развернуто отражает в речи выводы	предлагает несколько оригинальных способов решения проблемы, способен предложить свой собственный замысел до начала деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, творчески развивает игровые замыслы	знает свое ФИО, адрес, дату рождения, особенности своего организма, назначение органов чувств и частей тела, знает ближайшие перекрестки, связанные с взрослением, ИО родителей, занятия и профессии родственников	знает основные цвета, оттенки, геометрические фигуры и тела (ромб, призма, шар), прямой и обратный счет в пределах 10, решает простые задачи на сложение и вычитание, может дифференцировать количество, независимо от формы, величины, расположения деталей, понимает соотношение частей и целого	называет родовые и видовые признаки, обобщает методом исключения (4ый лишний), устанавливает причинно-следственные связи,	знает флаг, герб, гимн России, важные события, происходящие в стране, достопримечательности своего поселка, государственные праздники и памятные даты, факты истории их происхождения, традиции празднования, выдающихся людей своей страны
фамилия, имя ребёнка							
1.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

средний балл

Старшая группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	развитие познавательных интересов, мотивации	формирование познавательных действий	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о мля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов			
	проявляет познавательные интересы (к миру вещей, социальных отношений, своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер	любит экспериментировать, в процессе проявляет яркие познавательные чувства, способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы	замысел развернуто формулирует до начала деятельности, совершенствует замысел в процессе работы, отбирает средства соответствия с замыслом, анализирует результаты	знает свое ИФ, домашний адрес, индивидуальные предпочтения и интересы, некоторые особенности своего организма и здоровья, знает ближайшие родственные связи, сходство между родственниками, место работы и особенности труда родителей, способы проявления заботы о членах семьи	знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры, раскладывает до 10 предметов в возрастающей или убывающей последовательности по высоте, ширине, длине, считает до 10, отсчитывает 2-3 предмета, имеет понятие об операциях сложения и вычитания, владеет понятием о делении на равные части	последовательно перечисляет времена суток, времена года, дни недели, знает обобщающие слова, составляет последовательное заключение по 2-4 картинкам, имеет пространственные представления (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом)	знает название своей страны, столицы, своего поселка, знает государственные праздники, факты и истории и традиции празднования, знает особенности труда строителя, продавца, работников транспорта, почты
1.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							
							средний балл

Средняя группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	развитие познавательных интересов, мотивации	формирование познавательных действий	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов					
	развитие познавательных интересов, мотивации	формирование познавательных действий	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов	формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов	формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов	формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов	формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов	
1.	проявляет яркий познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, и к тому, что узнал ранее, возникает потребность объяснить мир, задает много вопросов познавательного характера (почему?)	по своей инициативе начинает проявлять исследовательскую активность, систематически самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, с удовольствием участвует в экспериментах, организуемых взрослым, отражает в речи ход и результаты	принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулирует замысел, развивает его в процессе выполнения деятельности, в ситуации технических затруднений меняет замысел	знает свое ИФ, возраст, половую принадлежность, индивидуальные особенности внешнего облика, свои вещи, любимые занятия, некоторые умения и знания, знает ближайшие родственные связи, имена ближайших родственников, место их проживания	знает восемь цветов, называет геометрические фигуры, соотносит предметы по величине в возрастающем и убывающем порядке, умеет сравнивать количество предметов в пределах 5,	формулирует обобщенные понятия: мебель, овощи, фрукты, умеет отвечать на вопрос: Какие овощи ты знаешь? Устанавливает причинно-следственные отношения (На улице сыро, потому что шел дождь)	знает название своего поселка и некоторых вблизи расположенных географических объектов, знает профессии взрослых: педагог, врач, водитель, почтальон, понимает общественную значимость результатов труда	знает признаки отдельных групп растений и животных, знает назначение органов и частей растений, животных, знает условия благополучного роста и функционирования живых организмов, знает и может рассказать о некоторых сезонных изменениях в природе	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

средний балл

Вторая младшая группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	развитие познавательных интересов, мотивации	формирование познавательных действий	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов					
	фамилия, имя ребёнка	с интересом наблюдает за познавательными объектами, стремится взаимодействовать с ними, замечает новое, необычное, задает вопросы (кто? куда? где?)	подражает речевым и предметно-практическим действиям взрослого, пытается самостоятельно установить предметные характеристики объектов, совершая разнообразные предметно-практические действия, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослыми	принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия с помощью взрослого, проявляет элементы собственных замыслов, в игре отражает сюжеты из жизни окружающих, взаимосвязь и последовательность событий (2-3)	знает свое имя, части тела, знает ближайших родственников	подбирает по образцу основные геометрические тела (кубик, шар, кирпичик), подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	знает названия, способы и правила употребления предметов ближайшего окружения, повседневно используемых, некоторые особенности их строения	знает характеристики своей группы и некоторых помещений д/с (местоположение, назначение, предметную наполняемость), понимает трудовые действия известных ему профессий (повар, врач), предметы, необходимые для труда	знает диких и домашних животных, птиц, некоторые условия их обитания (лиса живет в лесу, в норе), знает овощи и фрукты (морковь, капуста, лук, яблоко, груша, апельсин), названия 2-3 деревьев и цветов
1.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

средний балл

Первая младшая группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	развитие познавательных интересов, мотивации	формирование познавательных действий	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов			
	с интересом наблюдает за познавательными объектами, стремится взаимодействовать с ними, замечает новое, необычное, задает вопросы (кто? куда? где?)	подражает речевым и предметно-практическим действиям взрослого, пытается самостоятельно установить предметные характеристики объектов, совершая разнообразные предметно-практические действия, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослыми	принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия с помощью взрослого, проявляет элементы собственных замыслов, в игре отражает сюжеты из жизни окружающих, взаимосвязь и последовательность событий (2-3)	знает свое имя, части тела, знает ближайшие родственные связи, имена ближайших родственников, некоторые характерные дела	подбирает по образцу основные геометрические тела (кубик, шар, кирпичик), подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	знает названия, способы и правила употребления предметов ближайшего окружения, повседневно используемых, некоторые особенности их строения	знает характеристики своей группы и некоторых помещений д/с (местоположение, назначение, предметную наполненность), понимает трудовые действия известных ему профессий (повар, врач), предметы, необходимые для труда
1. фамилия, имя ребёнка							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

средний балл

Подготовительная к школе группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	владение речью, как средством общения	развитие связной диалогической и монологической речи		активный и пассивный словарь	развитие звуковой и интонационной культуры речи	развитие грамматически правильной речи	развитие речевого творчества	развитие фонематического слуха
	устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми с помощью речевых и неречевых средств общения, умеет договариваться	умеет пользоваться развернутой фразовой речью, принимает участие в групповой беседе, говорит спонтанно, с умеренной громкостью, доброжелательно, вступает в речевое общение разными способами: общается о своих впечатлениях, задает вопросы	владеет пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание, самостоятельно составляет рассказ-описание, рассказ по картине и серии сюжетных картин, рассказ из личного опыта	употребляет разные части речи точно по смыслу, свободно владеет обобщающими словами, умеет подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова, подбирает достаточно большое количество слов-признаков, слов действий	сформирована звуковая сторона речи: ребенок владеет правильным, четким звукопроизошением звуков всех фонетических групп, развивается умение трансформировать повествовательные предложения в вопросительные и восклицательные путем изменения интонационной окраски	образует множественное число существительных, уменьшительно-ласкательную форму слов, согласовывает существительные с прилагательными, числительными, в роде, числе и падеже, правильно употребляет предлоги, образуют по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	умеет составлять небольшие рассказы творческого характера, небольшие сказки	повторяет ритмические рисунки, умеет слышать, различать, дифференцировать звуки родного языка, умеет выделять первый и последний звук в слове, определять наличие (отсутствие) заданного звука, определять количество слогов, умеет работать со схемой слова
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								
_____ средний балл								

Старшая группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	владение речью, как средством общения	развитие связной диалогической и монологической речи		активный и пассивный словарь	развитие звуковой и интонационной культуры речи	развитие грамматически правильной речи	развитие речевого творчества	развитие фонематического слуха
	устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми с помощью речевых и неречевых средств общения,	принимает участие в групповой беседе, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы в соответствии с вопросом и темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы	может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, рассказать о событиях из личного опыта (в том числе, произошедших достаточно давно), раскрыть содержание картины, если изображенные предметы ребенку хорошо знакомы		имеет необходимый для свободного общения словарный запас, умеет подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова, подбирает небольшое количество слов-признаков к заданному существительному	сформирована звуковая сторона речи: ребенок владеет правильным звукопроизношением звуков всех фонетических групп, правильно пользуются вопросительной интонацией, могут передать свои чувства	умеет согласовывать существительные и прилагательные в числе и роде, образует существительные и прилагательные при помощи суффиксов, образуют форму мн. числа существительных, обозначающих детёнышей животных	с помощью взрослого составляет небольшие рассказы творческого характера, небольшие сказки
1.	фамилия, имя ребёнка							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								
_____ средний балл								

Средняя группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	владение речью, как средством общения	развитие связной диалогической и монологической речи		активный и пассивный словарь	развитие звуковой и интонационной культуры речи	развитие грамматически правильной речи	развитие речевого творчества	развитие фонематического слуха
	использует речь как ведущее средство общения,	принимает участие в групповой беседе: внимательно слушает, отвечает на вопросы и активно задает их	начинает овладевать монологической речью, рассказывает из своего опыта, составляет с помощью взрослого небольшие рассказы о предметах, по сюжетной картинке, пересказывает небольшие рассказы с помощью взрослого	активный словарь 1900-2000 слов в начале года, 2500-3000 слов - конце, правильно называет окружающие предметы, их качества, явления природы, употребляет слова, обозначающие временные и пространственные понятия	отсутствует сменяемое произношение согласных, исчезает замена шипящих звуков звуками <i>т</i> и <i>д</i> , шипящие звуки могут произноситься недостаточно четко (особенно в незнакомых или сложных словах), ребенок может повышать и понижать тон голоса	правильно согласовывают прилагательные с существительными, используют форму мн. ч. род.п. существительных	умеет подбирать слова-рифмы в конце фразы стихотворения, самостоятельно рифмуют пары слов, придумывает собственные слова, ориентируясь на основную функцию предметов («копатка» вместо «лопатка»)	умеет определять голоса людей и речевые звуки на слух, музыкальные инструменты по звучанию, умеет определять протяжность слова (длинные и короткие слова)
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								
средний балл								

Вторая младшая группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	владение речью, как средством общения	развитие связной диалогической и монологической речи	активный и пассивный словарь	развитие звуковой и интонационной культуры речи	развитие грамматически правильной речи	развитие фонематического слуха
	использует речь в сочетании с мимикой, жестами, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы	в 2,5 года строит предложения из двух-трёх слов, к трём годам - из трёх-четырёх слов, задает вопросы: Кто? Куда? Где? В игре использует элементы ролевого диалога	при пересказе хорошо знакомой сказки способен договаривать отдельные слова, развитая подражательная речевая деятельность (повторяет слова и короткие предложения за взрослым)	звукослогоподражательные слова использует очень редко, к 2 годам употребляет до 100 слов, к 3 годам – от 300 до 1000 слов, называет свое имя, знает название предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда) понимает значение простых глаголов и предлогов,	правильно и четко произносит гласные звуки <i>а, о, и, у</i> , согласные <i>м, н, б, п, в, ф, к, г</i>	начинает согласовывать прилагательные с существительными
1.						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

средний балл

Первая младшая группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	владение речью, как средством общения	развитие связной диалогической и монологической речи	активный и пассивный словарь	развитие звуковой и интонационной культуры речи	развитие грамматически правильной речи	развитие фонематического слуха
	использует речь в сочетании с мимикой, жестами, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы	в 2,5 года строит предложения из двух-трёх слов, к трём годам - из трёх-четырёх слов, задает вопросы: Кто? Куда? Где? В игре использует элементы ролевого диалога	при пересказе хорошо знакомой сказки способен договаривать отдельные слова, развита подражательная речевая деятельность (повторяет слова и короткие предложения за взрослым)	звукоподражательные слова использует очень редко, к 2 годам употребляет до 100 слов, к 3 годам – от 300 до 1000 слов, называет свое имя, знает название предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда) понимает значение простых глаголов и предлогов,	правильно и четко произносит гласные звуки <i>а, о, и, у</i> , согласные <i>м, п, б, н, в, ф, ж, г</i>	начинает согласовывать прилагательные с существительными
1.						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

средний балл

Подготовительная к школе группа (воспитатель) сентябрь (май)

образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	восприятие музыки, художественной литературы, произведений изобразительного искусства			эстетическое восприятие мира природы	представление о видах искусства	сопереживание персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности	
	проявляет познавательный интерес к музыкальным произведениям разного жанра, отзывчиво и эмоционально реагирует на них, имеет навыки культуры слушания музыки	проявляет познавательный интерес к литературным произведениям разного жанра, адекватно реагирует на события, описанные в тексте, высказывает свои эмоционально-эстетические суждения и аргументирует их	проявляет познавательный интерес к произведениям изобразительного искусства разного жанра, понимает средства выразительности, использует авторами произведений для передачи эмоций, анализирует и сравнивает предметы в художественно-изобразительных целях	ярко, глубоко реагирует на объекты и явления мира природы, дает развернутую эмоционально-эстетическую оценку объектам и явлениям природы, используя образные слова и выражения	знает разнообразные жанры изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, ДПИ и народное искусство), музыкальных и литературных произведений, их особенности	проявляет интерес к душевным переживаниям героев, находит аналогии в реальной жизни, дает моральную оценку персонажей и мотивирует её, исходя из логики их поступков	Рисует с натуры и по памяти, точно передает форму, пропорции, цвета и оттенки, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисовании, лепке, аппликации	проявляет активный интерес к самостоятельной музыкальной деятельности, к элементарному музыкальному сочинительству, с удовольствием поет, танцует
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

средний балл

Старшая группа (воспитатель) сентябрь (май)

образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	восприятие музыки, художественной литературы, произведений изобразительного искусства			эстетическое восприятие мира природы	представление о видах искусства	сопереживание персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности
	проявляет устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности, понимает и объясняет смысловую нагрузку в музыкальном произведении, имеет навыки культуры слушания музыки	проявляет познавательный интерес к литературным произведениям разного жанра, адекватно реагирует на события, описанные в тексте, высказывает свои эмоционально-эстетические суждения и аргументирует их	проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства разного жанра, понимает некоторые средства выразительности, с помощью взрослого анализирует образцы, знает названия цветов и оттенков	ярко, глубоко реагирует на объекты и явления мира природы, выразительно отражает образы природы, используя речевые и неречевые средства, рассказывает о своих эмоциональных переживаниях	знает некоторые виды и особенности ДПИ, книжной графики, скульптуры, жанры живописи, музыкальных произведений, знает названия музыкальных инструментов, знает авторов и названия некоторых произведений разных видов	адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков, самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам, соотносит содержание прочитанного со своим жизненным опытом	передает в рисунке предметов и явлений действительности и литературных произведений, владеет техническими навыками работы с различными материалами, создает замысел до начала рисования
1.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

средний балл

Средняя группа (воспитатель) сентябрь (май)

образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	восприятие музыки, художественной литературы, произведений изобразительного искусства			эстетическое восприятие мира природы	представление о видах искусства	сопереживание персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности	
	проявляет устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности, отзывчиво и эмоционально реагирует на музыкальные произведения, свои переживания отражает в речи	проявляет познавательный интерес к литературным произведениям, дает эмоционально-эстетические оценки, пытается их мотивировать	испытывает удовольствие при восприятии произведений изобразительного искусства, замечает средства художественной выразительности, любит красочным, в процессе рисования испытывает яркие положительные эмоции	проявляет устойчивый интерес к объектам и явлениям мира природы, замечает красоту в природе, дает эмоционально-эстетическую оценку объектам и явлениям природы,	знает некоторые виды и особенности декоративно-прикладного искусства, особенности книжной графики	проявляет эмоциональное отношение к героям, дает эмоциональную оценку и пытается её мотивировать, сочувствует и сопереживает положительным персонажам, негодует на поступки отрицательных, искренне радуется победе добра над злом	ярко передает музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, техничен, ритмичен, использует усвоенное в свободной деятельности	создает и реализует замыслы, замысел рисунка устойчив, аккуратно пользуется цветными карандашами, фломастерами, красками, стремится рисовать, создает оригинальные выразительные образы
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

средний балл

Вторая младшая группа (воспитатель) сентябрь (май)

образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	восприятие музыки, художественной литературы, произведений изобразительного искусства			эстетическое восприятие мира природы	сопереживание персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности		
	проявляет интерес к музыке, любит её слушать, эмоционально откликается на музыку, узнает знакомые мелодии	проявляет интерес к чтению художественных произведений, инициирует многократное слушание понравившегося произведения, радуется, когда узнает знакомых персонажей на иллюстрациях, в игрушках	радуется при восприятии произведений изобразительного искусства, интересуется ими, любит красивым, замечает их в повседневной жизни, дает простые эмоциональные оценки (нравится, красиво)	радуется при восприятии мира природы, замечает красоту в природе, дает простые эмоциональные оценки (нравится, красиво)	отличает "добрых" и "злых" персонажей, иногда пытается вмешиваться в событие литературного произведения (прерывает чтение, закрывает глаза), проявляет яркие положительные эмоции, переживая счастливые моменты сказки	участвует в музыкально-исполнительской деятельности: подпевает слоги, слова песенок, выполняет простые танцевальные и игровые движения (в соответствии с текстом топает, хлопает, прыгает) по заказу и самостоятельно	в процессе рисования испытывает яркие положительные эмоции, рисует как по просьбе педагога, так и по собственной инициативе, рисует прямые, округлые, замкнутые линии, горизонтальные и вертикальные мазки	
фамилия, имя ребёнка								
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								средний балл

Первая младшая группа (воспитатель) сентябрь (май)
образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

критерий	восприятие музыки, художественной литературы, произведений изобразительного искусства			эстетическое восприятие мира природы	сопереживание персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности		
	проявляет интерес к музыке, любит её слушать, эмоционально откликается на музыку, узнает знакомые мелодии	проявляет интерес к чтению художественных произведений, инициирует многократное слушание понравившегося произведения, радуется, когда узнает знакомых персонажей на иллюстрациях, в игрушках	радуется при восприятии произведений изобразительного искусства, интересуется ими, любит красивым, замечает их в повседневной жизни, даёт простые эмоциональные оценки (нравится, красиво)	радуется при восприятии мира природы, замечает красоту в природе, даёт простые эмоциональные оценки (нравится, красиво)	отличает "добрых" и "злых" персонажей, иногда пытается вмешиваться в событие литературного произведения (прерывает чтение, закрывает глаза), проявляет яркие положительные эмоции, переживая счастливый конец сказки	участвует в музыкально-исполнительской деятельности: подпевает слоги, слова песенок, выполняет простые танцевальные и игровые движения (в соответствии с текстом топает, хлопает, прыгает) по заказу и самостоятельно	в процессе рисования испытывает яркие положительные эмоции, рисует как по просьбе педагога, так и по собственной инициативе, рисует прямые, округлые, замкнутые линии, горизонтальные и вертикальные мазки	
фамилия, имя ребёнка								
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								средний балл

Подготовительная к школе группа (воспитатель) сентябрь (май)

образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	развитие основных движений	координация движений	потребность в двигательной активности	овладение подвижными играми с правилами	развитие крупной моторики	развитие мелкой моторики рук	становление ценностей здорового образа жизни		
	сохраняет заданные скорость и темп бега, метает в цель, лазает по наклонной и вертикальной лестнице, передает, подбрасывает мяч разными способами	строится и перестраивается во время движения, сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях	потребность в двигательной активности сформирована, целесообразно организует двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений	знает подвижные игры, соответствующие возрасту, адекватно оценивает движения с точки зрения точности и правильности (свой и сверстников) и выполнение правил в подвижных играх и мотивирует оценку	выполняет четко и координировано как знакомые, так и новые движения по показу и инструкции, уверенно дифференцирует правую и левую руку	срисовывает многоугольники, многие буквы, в том числе сходные по написанию, вырезает предметы или их части из бумаги, застегивает и расстегивает пуговицы, шнурует обувь, завязывает бант	имеет представления о режиме дня, о правильном питании, о значении гигиенических процедур, о некоторых возможных травмирующих ситуациях	соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	средний балл
1.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Старшая группа (воспитатель) сентябрь (май)

образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	развитие основных движений		координация движений	потребность в двигательной активности	овладение подвижными играми с правилами	развитие крупной моторики	развитие мелкой моторики рук	становление ценностей здорового образа жизни	
	ходит энергично, сохраняя прямую осанку, ходит по бревну, бегает, высоко поднимая колени, со сменной темпа	прыгает через веревку, подтягивается по скамейке с помощью рук, лазает по веревочной лестнице, гимнастической стенке чередующимся способом						имеет представления о режиме дня, о правильном питании, о значении гигиенических процедур, о некоторых возможных травмирующих ситуациях	соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
1.									

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

средний балл

Средняя группа (воспитатель) сентябрь (май)

образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

фамилия, имя ребёнка	критерий	развитие основных движений	координация движений	потребность в двигательной активности	овладение подвижными играми с правилами	развитие крупной моторики	развитие мелкой моторики рук	становление ценностей здорового образа жизни	
1.		<p>ходит задом наперёд, ходит переступая с носка на пятку, ходит через предметы приставным шагом, бегают со сменной траектории, чередует бег с прыжками</p> <p>подпрыгивает на одной ноге, делает несколько прыжков вперёд, ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, лазает по гимнастической стенке</p>	успешно согласует свои движения с движениями других детей, улавливает заданный темп движений, меняет темп по сигналу, передает в движении заданный ритм	двигательная активность адекватна возрасту, проявляет стойкий интерес к двигательной активности, стремится научиться новым движениям	проявляет элементы контроля за своими движениями, замечает нарушение правил в подвижных играх	знакомые движения выполняет точно и чётко, дифференцирует движения правой и левой руки, ведущую руку	точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими (раскладывает в ёмкости, сортируя их, собирает 5-ти составную пирамидку, матрёшку, срисовывает треугольник, отрезает ножницами короткие и длинные полоски)	имеет представления о правилах поведения в быту и гигиенических процедурах (поддержание чистоты тела и одежды, использование индивидуальных предметов гигиены), осуждает проявления неопрятности	стремится поддерживать опрятный внешний вид, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

средний балл

Вторая младшая группа (воспитатель) сентябрь (май)

образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	развитие основных движений		координация движений	потребность в двигательной активности	развитие крупной моторики	развитие мелкой моторики рук	становление ценностей здорового образа жизни	
	выдерживает направление движения, координирует движение рук при ходьбе, к 2,5 годам поднимается и спускается по лестнице, чередуя ноги (с опорой) бегают, самостоятельно приседает и встает, наклоняется, поднимает предметы с пола	выполняет подскоки на месте с продвижением вперёд, перепрыгивает через линии, прыгает с предмета высотой 10-15см., к трём годам прыгает на двух ногах					согласует движения с перемещением в пространстве с действиями других детей и взрослых	двигательная активность адекватна возрасту, испытывает удовольствие от движения
1. фамилия, имя ребёнка								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								
								средний балл

Первая младшая группа (воспитатель) сентябрь (май)

образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

критерий	развитие основных движений		координация движений	потребность в двигательной активности	развитие крупной моторики	развитие мелкой моторики рук	становление ценностей здорового образа жизни	
	выдерживает направление движения, координирует движение рук при ходьбе, к 2,5 годам поднимается и спускается по лестнице, чередуя ноги (с опорой) бегают, самостоятельно приседает и встает, наклоняется, поднимает предметы с пола	выполняет подскоки на месте с продвижением вперед, перепрыгивает через линии, прыгает с предмета высотой 10-15см., к трём годам прыгает на двух ногах	согласует движения с перемещением в пространстве с действиями других детей и взрослых	двигательная активность адекватна возрасту, испытывает удовольствие от движения	воспроизводит образ движений знакомых персонажей	точно и координировано выполняет мелкомоторные движения (раскладывает предметы в коробочки, нанизывает кольца на стержень)	имеет представления о некоторых бытовых правилах (мыть руки перед едой, класть игрушки на место), о последовательности выполнения некоторых бытовых действий, радуется чистоте и порядку	соблюдает самостоятельно доступные возрасту гигиенические правила, выполняет остальные правила с помощью взрослого, замечает неполадки в своём внешнем виде.
1. фамилия, имя ребёнка								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								
								средний балл

Оценка индивидуального развития детей.
Итоговые таблицы по МКДОУ детский сад «Радуга»

Подготовительная к школе группа												
Образовательные области	Социальнокоммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		В среднем по группе	
Средний балл	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Старшая группа												
Образовательные области	Социальнокоммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		В среднем по группе	
Средний балл	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Старшая группа												
Образовательные области	Социальнокоммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		В среднем по группе	
Средний балл	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Средняя группа												
Образовательные области	Социальнокоммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		В среднем по группе	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Средний балл												

Первая младшая группа												
Образовательные области	Социальнокоммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		В среднем по группе	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Средний балл	А		А		А		А		А		А	

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (с изменениями на 2 июля 2021 года)
(редакция, действующая с 13 июля 2021 года).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Приказ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3147-13
8. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. N 68) С изменениями и дополнениями от: 14 августа 2015 г. См. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

15. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

Образовательная область	Наименование литературы
Социальнокоммуникативное развитие	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80 с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.112 с.: цв.вкл.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
Речевое развитие	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.-2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009. Наглядно-демонстрационный материал «Знакомим с окружающим миром и развитие речи» ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009. Расскажите детям о Космосе. Наглядно-дидактическое пособие М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. Кислова Т.Р. Наглядно-демонстрационный материал «Речевые досуги» М.: Баласс, 2007.

Художественноэстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128с.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Программа «Праздник каждый день» авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева 2009г. «Санкт-Петербург» - подготовительная, старшая, средняя, младшая, ясельки.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: ТЦ Сфе-</p>
	<p>ра, 2010.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные INSTR. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Дополнительные пособия:</p> <p>А.И.Лыкова Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей Дымковская игрушка. М.:ТЦ «Сфера»</p> <p>А.И.Лыкова Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей Чудесные писанки. М.:ТЦ «Сфера»</p> <p>А.И.Лыкова Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей Подносы из жостова. М.:ТЦ «Сфера»</p> <p>Вохринцева С.В. Наглядно-методическое пособие «Учимся рисовать. Городецкая роспись». Издательство «Страна фантазий», 2003.</p> <p>Вохринцева С.В. Наглядно-методическое пособие «Учимся рисовать. Хохломская роспись 2». Издательство «Страна фантазий», 2003.</p> <p>Вохринцева С.В. Наглядно-методическое пособие «Учимся рисовать. Гжель 2». Издательство «Страна фантазий», 2003.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128с.</p>

		<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая, подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе.</p> <p>Март-май / авт. сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 167 с.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. -144 с.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Безопасность на дороге. Автор И.Ю.Бородачева. Издательство «Мозаика-Синтез». Подшивка журнала «Дошкольное воспитание».</p> <p>Подшивка журнала «Справочник старшего воспитателя».</p>
--	--	--